

Утвърждавам:

Директор:

Ценка Гьонкова

СТРАТЕГИЯ

за развитие на Основно училище „Васил Левски”

Основание за разработване на стратегията за развитие на ОУ „Васил Левски” е чл. 263 /1/ ЗПУО. Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна към по-високи резултати от образователната дейност в нашето училище, към модернизиране на образованието, към още по-стриктно съблюдаване на правата на децата и възпитанието им в духа на общочовешките ценности. Разглежда образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация, с неговите основни принципи и цели.

В развитието си Основно училище “Васил Левски” – гр. Плачковци се ръководи от принципи, валидни за образователната система като цяло – осигуряване правото на училищно образование, ориентираност към интересите и мотивацията на ученика, равен достъп до качествено образование на всеки ученик, равнопоставеност и недопускане на дискриминация, запазване и развитие на българската образователна традиция, хуманизъм и толерантност, съхраняване на културното многообразие, иновативности ефективност в педагогическите практики, прозрачност на управлението и предвидимост на развитието, автономия за провеждане на образователни политики, ангажираност на заинтересованите страни и диалог между тях по въпросите на образованието.

Основните цели на образованието са интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие на всеки ученик, съхраняване на българската национална идентичност, придобиване на компетентности, Ранно откриване и развитие на заложби и способности, формиране на мотивация за учене през целия живот, придобиване на граждански компетентности, формиране на толерантност и уважение към другия, познаване на националните и др. културни ценности и традиции, придобиване на компетентности за разбиране на глобалните процеси, за прилагане на европейските принципи.

В унисон с посочените документи в нашето училище поставяме в центъра на образователния процес детето с неговите заложби, интереси и потребности.

1. Анализ за изпълнението на Стратегията за развитие на училището през учебната 2020 – 2021 година, оценка на резултатите.

През учебната 2020 – 2021 година приоритетни бяха дейностите, свързани с пълното обхващане на децата, подлежащи на задължително обучение, както и задържането им в училище. За целта системно се осъществяваше контакт с органите на местната власт, родителите и всички ангажирани по един или друг начин с проблемите в образователната система лица и институции. Приложи се Механизмът за съвместна работа на институциите.

Осигурени бяха безплатни учебници на учениците от II – VII клас. Сформирана беше група ЦОУД.

Работи се по подобряването на материално – техническата база и облагородяването на училищната среда чрез почистване на класните стаи, озеленяване, аранжиране на кътове с учебна и художествена литература, ученическо творчество, снимки, поддържане фонда книги в училищната библиотека и други. МОН осигури средства за топлоизолация на училищната сграда.

С цел повишаване качеството на обучение учители посетиха организирани през годината на различни теми обучителни курсове, семинари и др. Участваха в изпълнението на НП „Квалификация“. Придобиха съответна ПКС. На методически сбирки и дейности от вътрешноинституционалната квалификация се споделиха добри практики, придобити знания, умения и компетентности от обученията.

Във връзка с интеграцията на децата от небългарски произход в етнически смесените класове и групи се организираха различни извънкласни и класни форми, целящи да приучат децата към следване на значими и универсални човешки ценности - тренинги, спортни мероприятия, беседи в

часа на класа, презентирани на табла, рисунки, срещи разговори с родители и други. Акцентът при реализирането им бе насочен към съхраняване на етнокултурната идентичност на учениците от ромската общност и едновременно с това формиране на широка обща култура.

Определянето и прилагането на правила за поведение в училище и извън него са част от задълженията на всички участници в училищния живот. Те са предпоставка за създаването на спокойна и приятна атмосфера и за добра комуникация. Такива се съблюдават в началото на всяка учебна година.

През изминалата учебна година няма необхванати деца в училището.

Ангажирането на учениците с дейности, свързани с училищния живот, ги стимулира и мотивира за работа, кара ги да се чувстват полезни, значими и ги привлича към училищната среда. Учениците бяха обхванати в групи по интереси и по проектите Подкрепа за успех и Равен достъп до училищно образование в условията на кризи. Децата, техните потребности и интереси бяха ръководни през учебната година при реализирането на планираните дейности в училище, както ще бъдат водещи в работата на училището и занапред.

Стратегическите цели и приоритети за развитие на ОУ „Васил Левски” произтичат от:

- приетите национални стратегии в образованието;
- приетия ЗПУО;
- приетите Държавни образователни стандарти;
- приетите модели за структурата и функционирането на средното образование;
- приетите модели на контролна дейност в системата на образованието.

Мисия на стратегията за развитие на ОУ „Васил Левски” е училищната дейност да спомогне за:

1. утвърждаване на образователните дейности като процес на всестранно и последователно навлизане на учениците в обективния свят на обществото или в отделна негова част, формиране на нагласа за учене през целия живот;
2. организиране на училищната общност като отворена система, т. е. като елемент от съществуващите социокултурни и икономически условия и наличието на обратна връзка между тях;
3. въвеждане в управлението на училището и образователните дейности на набор от съвременни педагогически технологии /от обучение до стратегическо планиране и управление/;
4. формиране на умение за придобиване на информация и овладяване на съвременните информационни и комуникационни технологии;
5. улесняване на трансформацията на училищната култура и организационното развитие на ОУ „Васил Левски” по пътя на утвърждаването му като самообучаваща се организация, построена на основата на знания и информация;
6. хуманност на отношенията в ОУ „Васил Левски”;
7. формиране и развитие на основни училищни и човешки ценности като уважение към правата и свободите на всеки ученик, учител, родител и всеки друг участник в образователните взаимодействия, недопускане на дискриминация на какво основание;
8. ангажиране на училищната общност на ОУ „Васил Левски” със създаването на адекватни условия за опознаване и разбирателство между различните етнически и верски групи, като се полагат усилия за недопускане на предразсъдъци и дискриминация по етнически и верски признак.

2. Цели и задачи на стратегията са:

1. Задоволяване на потребностите от съвременно, модерно училище и училищна среда, отговарящи на критериите на Европейския съюз чрез:

1.1. Осигуряване на условия за безплатно основно образование на учениците:

- максимално обхващане на децата, подлежащи на задължително обучение и задържането им в училище;
- разработване и реализиране на мерки за осигуряване на задължителното училищно обучение на децата до 16 години със съдействието на органите на местната власт;

- спазване на процедурите за издирване на незаписаните ученици и извършване на мотивационни дейности за тяхното привличане в училището съвместно с органите на местната власт в съответствие с ПМС № 100 от 08.06.2018 г.;
- оптимизиране на процедурите за взаимодействие между общината и училището;
- осигуряване на безплатни учебници и учебни помагала за учениците;
- осигуряване на качествена работа в група ЦОУД в начален етап на образование;
- пълноценна интеграция на децата от ромски произход в етнически смесени класове и групи;
- подобряване на материално-техническата база и качеството на обучението в първи клас и останалите класове.

1.2. Разработване на система за управление на качеството в рамките на училището чрез:

- непрекъснато повишаване на качеството на образователните дейности и управлението на училището, разработване на мерки за повишаване качеството на образованието;
- осигуряване на предпоставки управлението на качеството в ОУ „Васил Левски” да получи ранг на ежедневна дейност, залегнала в длъжностните характеристики на членовете на училищната общност;
- мотивация на членовете на училищната общност за промяна и постоянно внасяне на подобрение в качеството на дейността и резултатите;
- осъществяване на целенасочена подготовка на кадрите за използване на методите за управление на качеството;
- провеждане на тестови изпитвания в края на началния етап на основното образование, както и в края на основното образование;
- пренасяне на акцента от оценка на крайните резултати към управление на качеството на цялостния процес, осъществяван в училището в четири етапа: планиране – изпълнение – проверка – въздействие;
- утвърждаване на получаването на знания за избягване на ежедневните грешки като основно предназначение на управлението на качеството.

2. Стимулиране и мотивиране на учениците да мислят, да изразяват свободно своето мнение, да правят необходимото без да бъдат принуждавани и командвани, да работят с убеждението, че вършат нещо полезно за себе си, за училището и за обществото чрез:

- оказване на съдействие в цялостния образователно-възпитателен процес за придобиване на интелектуални умения, социална култура и гражданска компетентност, необходими за активен живот в динамично променящите се обществени отношения;
- създаване на предпоставки за личностна мотивация на учениците за съзнателно и активно участие в управлението на училището и образователните дейности;
- осъществяване на целенасочена работа за формиране у учениците на гражданско съзнание и адекватно социално поведение;
- създаване на подходящи условия и предпоставки за прилагане и развитие на различните форми на ученическо самоуправление и самоконтрол чрез класните ученически съвети и училищния ученически съвет;
- провеждане на училищни инициативи за самоуправление на учениците.

3. Определяне на приоритетните сфери на дейност и направленията, оптимално съответстващи на личностните потребности и възможности на учениците и възможностите на пазара на труда в региона чрез:

- избиране на вариант на учебен план /разширена подготовка/ в съответствие с желанията на учениците и родителите;
- базиране на одобрени учебни програми и учебни помагала, ресурсно осигуряване на ОУ „Васил Левски”, на потребностите и интересите на учениците;
- разработване на процедура на съвременна информационна основа на процеса за избор на разширена подготовка, извънкласни форми на обучение и др.;
- прилагане на неформален подход от класните ръководители за осъществяване на професионално ориентиране.

4. Интегриране и съхраняване на етнокултурната идентичност на децата и учениците от ромската общност чрез образованието, извънкласните и извънучилищните форми на

обучение в съответствие със Стратегията за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства посредством:

- преодоляване на специфичните проблеми, които нарушават принципа за равен достъп до качествено образование- гарантиране на равен достъп;
- създаване на предпоставки за пълноценна социализация и ресоциализация на учениците от ромската етническа общност;
- превръщане на културното многообразие в източник и фактор за взаимно опознаване и духовно развитие на подрастващите и създаване на атмосфера на взаимно уважение, толерантност и разбирателство- утвърждаване на интеркултурното образование като част от процеса на модернизация на образователната система;
- подпомагане на социалнослабите ученици с учебници, учебни помагала, учебни пособия и др.;
- разработване на проекти с цел интеграция на децата от небългарски произход и съхраняване и развиване на културната им идентичност.

5. Запазване и развитие на здравето на учениците чрез:

- разработване на училищни правила- здравнообразователна програма по проблемите на здравето, хигиената и безопасността на учениците от I до VII клас;
- осигуряване на безплатна закуска на учениците;
- включване на училището в общинските проекти или дейности по привличане на дарители за осигуряване на обяд на ученици от семейства в неравностойно положение;
- оптимизация на учебния процес с цел преодоляване на негативните фактори с отрицателно въздействие върху здравето на учениците;
- внедряване в образователния процес на технологии, предпазващи здравето на учениците;
- разработка и реализация на целева училищна програма за формиране на здравословни навици и отрицателно отношение към вредните привички от V до VII клас;
- информираност за никотиновата, алкохолната и наркотичната зависимост, провеждане на обучителни занятия сред учениците в различните образователни степени;
- включване в училищната програма на дейности от Националната стратегия за ограничаване на тютюнопушенето;
- провеждане на здравна просвета и обучение на учениците по профилактика на туберкулозата, сърдечносъдовите заболявания и популяризиране на принципите на здравословния начин на живот, противоепидемични мерки за КОВИД 19;
- разработване на училищни теми за V – VII клас по проблемите на подрастването и за опазване на сексуалното здраве;
- оптимално използване на възможностите на часа на класа за участие на учениците в процесите на формиране на здравна култура и природосъобразен начин на живот;
- подобряване на училищната среда чрез осигуряване на алтернативна възможност за снабдяване с топли напитки и др.

6. Разработване на училищна стратегия за реализиране на държавната политика по отношение на физическата култура и спорта.

- ежегодна актуализация на спортния календар;
- привличане на спонсори за създаване на награден фонд с участието на училищното настоятелство.

7. Генериране на идеи за нови или за подобрени работни практики и услуги в сферата на ученическото творчество и свободното време на учениците посредством:

- привличане на вниманието на държавните и неправителствени организации към запазване и развитие на интелектуалния потенциал на училището;
- поощряване на творческата реализация на учениците и работата с талантиливи деца в условията на класната стая;
- осигуряване на финансови средства за участниците в провежданите олимпиади и конкурси;
- осигуряване на среда, благоприятна за развитие на творческите възможности на учениците;
- провеждане на олимпиади и състезания и подготовка на учениците за областни олимпиади и състезания;

- създаване на възможности за публично представяне на творческите постижения на учениците;
 - материално и морално стимулиране на педагозите с високи постижения в работата с надарени деца;
 - предоставяне на информация за националните ученически конкурси с цел издирване и стимулиране на творческите възможности на учениците;
 - оказване на съдействие при реализацията на творческо-образователни инициативи, организирани от неправителствени организации, центрове по изкуствата и др.
- 8. *Зачитане на отговорностите, правата и задълженията на родителите, установяване на социален диалог „семејство – училище” посредством:***
- активно включване на родителската общност при формиране и функциониране на общественя съвет с оглед по-ефективно реализиране на стратегията за развитие на училището и поддържане на материално-техническата база;
 - участие на родителската общност в подпомагането на децата при професионалната им ориентация;
 - мотивиране на родителската общност да печели доверието на външни институции и юридически лица и на тази основа да гради и поддържа взаимноизгодни връзки със социалната среда, способна да подкрепя материално и финансово образователната дейност;
 - стимулиране на родителската общност да помага за осигуряване на единомислие по спорни въпроси между училището и външните институции и юридически лица, за елиминиране на разногласия и предотвратяване на конфликти, за намиране, оценяване и предлагане на алтернативи за решаване на възникнали проблеми.
- 9. *Използване на добри педагогически практики за измервания и управление, свързани с влиянието на училището върху социалната инфраструктура, с имиджа на педагогическата колегия, с диалога, който тя води в обществото, както и с другите заинтересовани от дейността и постиженията ѝ общности посредством:***
- формиране на социална среда, осигуряваща качество на възпитателните взаимодействия, социализация и ресоциализация на личността на ученика;
 - организация на сътрудничеството на училището с учрежденията от социокултурната сфера;
 - рационализация на училищната дейност в съответствие с потребностите на учениците и общинската инфраструктура;
 - разработване на система за даване на родителите на педагогически минимум;
 - модернизация и реализация на програмите за нравствено-правово, гражданско-патриотическото, екологическо, естетическо и други направления в социализацията на учениците;
 - развитие на социално-психологическата помощ на учениците и техните родители;
 - разработка и реализация на механизми за взаимодействие на училището и организациите за извънучилищна дейност;
 - реализиране на проекти за функциониране на училището в желана територия за ученика.
- 10. *Интеграцията чрез образование на децата и учениците от ромската общност посредством:***
- утвърждаване в училище на атмосфера за межкултурно опознаване, сътрудничество и сближаване и за повишаване на межкултурната диалогичност;
 - включване на децата и учениците от ромски произход в извънкласни и извънучилищни форми на обучение;
 - пълноценна интеграция на ромските деца и ученици и създаване на условия за равен достъп до качествено образование;
 - провеждане на последователна училищна политика за създаване атмосфера на толерантност в училище;
 - съхраняване на културната идентичност на учениците от наличните малцинствени етнически общности в училище;
 - разработване на процедури за участие на ученици, учители, родители в избора на подходящи учебници и учебни помагала;
 - избор на подходяща методика за преподаване на деца от ромски произход;

- недопускане прояви на расизъм в класната стая;
- преодоляване на евентуални негативните нагласи на родители, учители и ученици, които допринасят за непосещаване на училище на децата от ромски произход;
- организиране на обучение за противодействие срещу проявите на расизъм в училище, което да обхваща в интегрирани форми учители, родители, ученици и общественици;
- порицаване и санкциониране на расистките постъпки в класната стая;
- търсене на адекватни за възможностите на учениците от ромски произход стратегии на учене за повишаване на качеството на усвояване на преподавания учебен материал;
- създаване на възможности за допълнителна специализирана квалификация на учителите;
- изработване на допълнителни учебни пособия и дидактически средства от учителите, които да запознават с механизми за решаване на проблеми, свързани с междуетнически взаимоотношения в учебна обстановка.

11. Създаване на благоприятна училищна сфера за формиране на разнообразие от поведения, етични системи и ценности, които се предават, практикуват и утвърждават от членовете на училищната общност в условията на осъществяване на образователните дейности в межкултурни взаимодействия посредством:

- прилагане на Стратегията за възпитателната работа в образователните институции, МОН;
- обучение на учителите в етническа толерантност и повишаване на тяхната чувствителност към децата от малцинствените етнически общности;
- организиране на събирателска дейност, свързана с фолклора на различни малцинствени общности;
- стимулиране на участието на децата и учениците в пресъздаването на традиции и обичаи с цел изграждане у тях на нравствени и естетически ценности;
- отбелязване на годишнини на дейци на културата, религиозни и официални празници, среща с изтъкнати личности с принос към развитието на културата, изкуството и образованието по региони и/или в национален мащаб.

12. Рационализиране на стратегията за превенция и противодействие на асоциалното поведение и противообществените прояви на малолетни и непълнолетни чрез:

- провеждане на дейности в съответствие със Стратегията за възпитателната работа в образователните институции, МОН, 2019 г.;
- реализиране в училището на дейности, свързани с превенцията на противообществените прояви посредством ефективно организиране на извънкласната и извънучилищната дейност;
- ползване на елемент от ученическа униформа с цел приобщаване към училищната дейност, към училището като цяло, възпитаване на гордост от принадлежността към училището;
- предприемане на мерки /с ресурсите и потенциала на училището/ за решаване на проблемите на живеещите в неблагоприятна среда деца, застрашените от отпадане ученици, децата-жертви на насилие, децата с проблеми на общуването и справянето с училищните изисквания;
- подготовка на обучители от връстници за реализиране на превантивни дейности;
- търсене на възможности за включване на децата в определени дейности с превантивен характер, обучение на връстници от връстници и участие на нашите ученици в националната мрежа от обучители на връстници и консултанти;
- подкрепа и консултиране на деца и родители с проблеми, насочване на децата или семействата към служби, предлагащи психологично консултиране и помощ;
- осъществяване на по-тясно взаимодействие с общинската комисия за превенция на противообществените прояви на малолетните и непълнолетните;
- организиране и подпомагане обучението на родителите по въпросите на възпитанието и развитието на техните деца с оглед оказване от тяхна страна на съдействие на комисиите за превенция на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни и подпомагане дейността на училището в противодействието му срещу наркоманията и други вредни влияния върху децата и учениците;
- провеждане работни срещи със социални работници от общината, на които се получават конкретни методически указания за работа със семейства, в които има определен риск за децата;

- оказване на психологическа подкрепа и помощ на семействата, консултиране по проблемите на професионалното насочване и развитие на застрашени деца;
- реализиране на училищни програми, проекти и други форми за привличане на обществеността в дейностите по превенция и противодействие на противообществените прояви на малолетните и непълнолетните и за защита правата на децата.

13. Осигуряване на безопасни условия на труд и творчество на децата на територията на училището посредством:

- ежегодно актуализиране на Правилника за осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд, който да бъде задължителен за всички ученици, учители и непедагогически персонал;
- извършване на проверки на всички обекти, отнасящи се до здравето и живота на учениците и учителите: състояние на шахти, водопроводи, стълби, спортни съоръжения, двор, сграда, и т. н. от комисията по осигуряване на безопасни условия на труд, като за констатирани нередности да се изготвя подробен протокол и конкретни предложения по отстраняването им. Прегледът на обектите да се извършва периодически и в случаите на екстремни ситуации, да се обръща особено внимание на електроинсталацията;
- провеждане на подробен инструктаж от всички класни ръководители за охраната на труда в училище и потенциалните опасности и оформяне на тетрадка за охрана на труда с подпис от всеки ученик;
- стриктно спазване от ръководителите на правилата за движение по пътищата при извеждане на групи ученици извън училище и по време на екскурзии, пленери, зелени училища и летен отид;
- рационализиране на пропускателния режим в училището.

14. Компютризация на образователните дейности и управлението на училището чрез:

- оборудване на училището и училищните кабинети с хардуер и софтуер, облекчаващ управленската дейност;
- развитие на собствени мултимедийни педагогически разработки;
- автоматизация на управленската дейност в училището;
- автоматизация на социално-педагогическите и административно-стопанските звена в училището;
- прилагане на информационните технологии в преподаването посредством осъществяването на Интернет връзки;
- развитие на системата на допълнителни образователни услуги с използване на информационни технологии.

15. Определяне и прилагане на система от правила, процеси, процедури и взаимовръзки за управление на училището и за изпълнение на стратегията за развитие посредством:

- организация на училищната дейност за постигане на резултати, основаващи се върху набор от основни принципи, форми и методи, отразени в стратегията за развитие, които включват:
 - ориентиране към резултатите, внимание към личността на ученика, лидерство и постоянство на целите, фиксирани в стратегията;
 - управление чрез процеси и факти, ангажиране на всички членове на училищната общност в управленската дейност;
 - непрекъснато усъвършенстване и въвеждане на новости;
 - взаимноизгодно партньорство, социална отговорност на училищната организация за качеството на постигнатите резултати.

15.1. Оптимизиране на функциите на управленска дейност чрез:

- делегиране на правомощия на функционалните звена и отделни личности, изясняване и разпределение на функциите на субектите на промяна в съответствие с изискванията на информационното общество, личната компетентност и мотивация за участие в управлението на училището;
- приспособяемост, усилване на оперативността на функциите по отношение на стратегията за развитие на училището, преход от тясна специализация към интеграция в съдържанието и характера на осъществяваните дейности;

- насочване на действията на членовете на училищната общност в рамки извън конкретните служебни задължения;
- използване на неписаните правила като интеграционни средства, обединяващи явните и латентни дейности с помощта на училищната информационна система в стратегически програми за промяна по схемата: идеал – реалност – норма;
- постигане на съгласие със съмишленици, а не прибегване до външен авторитет, в зависимост от спецификата на учебно- възпитателния процес като колективна дейност;
- създаване на условия и предпоставки за проява на инициатива по разработване на нововъведения на всички членове на училищната общност.

15.2. Приспособяване на организационното устройство на училището към промяната в задачите, отразени в стратегията посредством:

- материализиране на управленските функции в качествено нови структури, преобразуващи организационната дейност, преразпределение на управленските функции между субектите на управление с оглед постигане целите на училищната стратегия на развитие;
- обединяване и регламентиране на поведението на членовете на училищната общност и групите в процеса на взаимодействие и осъществяване на съвместна дейност, осигуряване на определено ниво на социален ред, съгласие, интеграция;
- засилване на оперативната самостоятелност на училищните органи, като линейно-функционалната структура на управление постепенно да се заменя с дейността на многофункционални екипи като:
 - членове на екипите се овластяват да вземат решения по определен кръг проблеми;
 - всеки член на екипа е длъжен да отговаря за определен вид дейност;
 - членовете на екипите са длъжни да провеждат регулярни обсъждания на процеса на приемане на решаване във всяка област от дейността на училището;
 - знанията на всеки член на организацията се превръщат в знания на екипа в цяло;
 - обмяната на знания на екипа увеличава общия обем от знания в училището;
 - разграничения и фактическо разпределение на компетентности в зависимост от интелектуалния потенциал на членовете на училищната общност;
 - създаване на нови организационни форми, които да позволяват оптимизирането на образователните услуги;
 - преосмисляне на взаимоотношенията между методическите обединения, отделните преподаватели и другите членове на училищната общност на основата на признаването и възприемането на факта, че дейността на училището е екипна.

16. Подобряване на дейностите по финансово осигуряване на училището и реализирането на целите на училищната стратегия за развитие при най-ниски разходи и максимална ефективност.

17. Провеждане на мониторинг за степента на постигане на стратегията и неразкритите потенциални възможности на училищната общност на ОУ „Васил Левски” посредством:

- периодично събиране и отчитане на определена информация по различните дейности, залегнали в стратегията;
- съпоставяне между планираните цели и реално постигнатото състояние на управление на образователните дейности и училището;
- своевременно приваждане на процесите на промяна в съответствие с потребностите на училищната среда;
- интеграция с другите управленски нива в структурите на средното образование и местната администрация (хоризонтална и вертикална интеграция).

3. Мерки, насочени към осъществяване на заложените цели и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система – превенция и интервенция /мерки за намаляване броя на отсъствията, на отпадащите и трайно непосещаващите учебни занятия./

*училището предоставя обща и допълнителна подкрепа на децата, които са били необхванати, отпаднали, след което са записани в училище, както и на застрашените от отпадане от образователната система в съответствие с ДОС за приобщаващото образование и Механизма за съвместна работа на институциите;

*осигуряване на транспорт, достъп на учениците до материалната база в училище /компютърен кабинет, спортни площадки, библиотека/;

*компютризация на учебния процес с цел осъвременяване и създаване на интерес към него от страна на обучаващите се;

*организиране на форми за привличане и адаптиране към учебния процес - включване на учениците в спортни мероприятия, ангажиране на учениците в училищни тържества, олимпиади, състезания и други форуми; включване на учениците в занимания по интереси;

*осигуряване на обратна връзка чрез провеждане на родителски срещи и индивидуални разговори с родители; своевременно информиране на родителите за отсъствията и за успеха на учениците; провеждане на съвместни дейности с родителите;

*организиране на срещи с представители на различни институции и разглеждане на актуални теми;

*ефективно провеждане на консултациите и допълнителните занимания с учениците;

*информиране на дирекция „Социално подпомагане” за учениците, допуснали повече от пет неизвинени отсъствия в рамките на един месец;

*активизиране на ученическото самоуправление.

4. Индикатори към съответните мерки:

- брой необхванати ученици
- брой отпаднали ученици
- ученици, повтарящи класа
- резултати от НВО и брой участвали ученици
- дял на посещаващите ЦДО
- брой отсъствия по уважителни причини
- брой отсъствия по неуважителни причини
- брой деца, регистрирани в Детска педагогическа стая

Заклучителни бележки:

Стратегията отразява намеренията на педагогическата колегия на ОУ „Васил Левски” за развитие и усъвършенстване на образованието през следващите години. При определяне на приоритетите, включени в тази стратегия, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формирането на отговорна, свободна и творческа личност, чиято социална функция е интегриране в обществото и участие в неговото обновяване и позитивна промяна. Стратегията обхваща периода до 2023 година и се актуализира всяка година.

Основни средства за конкретизация и реализиране на стратегията са училищните програми, годишните училищни планове, организационно-управленската структура на училището, правилникът за дейността на училището, правилникът за вътрешния трудов ред, плановете на функционалните звена в училището и персоналните планове на членовете на училищната общност.

Стратегията е актуализирана и приета на заседание на ПС- Протокол № 11 от 10.09.2021 г.

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“- ГР. ПЛАЧКОВЦИ

Стратегията за развитие на училището

План за действие и финансиране

I. Финансиране на училището

1. Получаване на средства по стандарта за издръжка на учениците.
2. Дофинансиране на маломерните паралелки по решение на Общинския съвет.
3. Подпомагане на някои дейности от страна на общината и Училищното настоятелство.
4. Кандидатстване за финансиране по проекти.
5. Кандидатстване за осигуряване на средства от МОН за ремонтни дейности.

II. План за действие и финансиране

№	Дейност	Финансиране	Срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневно обучение	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година
2.	Обновяване на класните стаи	Делегиран бюджет	септември 2021 г.
3.	Достъп до интернет във всички класни стаи	Делегиран бюджет	септември 2021 г.
4.	Изграждане на специализиран кабинет за приобщаващо и подкрепящо образование	Делегиран бюджет, дарения	септември 2022 г.
5.	Ремонт на настилката пред задния вход на училището	Община	декември 2021 г.
6.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав	Делегиран бюджет, НП	постоянен
7.	Разработване и реализиране на национални и европейски проекти	Фондове на ЕС и др.	постоянен
8.	Включване в програма „Училищен плод“	Министерство на земеделието	учебно време
9.	Доразвиване на традициите за съвместни тематични изяви с читалището	Смесено финансиране	постоянен
10.	Осмисляне на традицията за провеждане на благотворителен Коледен базар	Дарения	всяка учебна година
11.	Провеждане на вътрешноучилищен математически турнир	Делегиран бюджет	през всяка учебна година
12.	Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участия общински спортни състезания	Делегиран бюджет, целеви средства по ПМС	По график

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
- Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните	1. Формиране на екип от висококвалифицирани учители чрез:

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
<p>технологии и подготовката по всички други предмети.</p> <p>- Формиращо оценяване и самооценяване.</p> <p>- Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.</p> <p>- Издигане на качеството на образование за постигане на ДОС.</p> <p>- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за учене чрез действие.</p>	<p>- повишаване на квалификацията на дългогодишните педагогически кадри;</p> <p>- провеждане на целенасочен подбор на новоназначените учители, притежаващи висока квалификация и владеещи чужди езици, ако това се изисква по учебен план на съответния предмет, притежаващи опит за реализирането на проекти;</p> <p>- приоритетно привличане на учители – бивши възпитаници на училището.</p> <p>2. Провеждане на тематични ПС с цел повишаване на вътрешноучилищната квалификация.</p> <p>3. Осъществяване на сътрудничество между учителите от училището с учители от други водещи училища и/или ВУЗ с цел обмен на добри педагогически практики.</p> <p>4. Обезпечаване на процеса на обучение с достатъчно технически средства и други необходими пособия.</p> <p>5. Използване на интерактивни методи на обучение.</p> <p>6. Използване на информационните технологии в процеса на обучение по всички предмети.</p> <p>7. Мотивиране на учениците за участие в учебния процес чрез качествено обучение.</p> <p>8. Въвеждане на нови форми за проверка и оценка на знанията на учениците (тестове).</p> <p>9. Организиране и провеждане на вътрешноучилищни състезания, олимпиади, изложби, викторини по различни предмети.</p> <p>10. Привличане в училище на мотивирани ученици чрез провеждане на целенасочена рекламна кампания.</p> <p>11. Съвместна работа по образователни проекти.</p> <p>12. Повишаване на нивото на трудовата</p>

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
	<p>дисциплина.</p> <p>13. Усъвършенстване на съществуващите училищни учебни планове и при необходимост разработване на нови, отговарящи на търсенето от учениците и на ресурсите, с които разполага училищната общност.</p>
<p>- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.</p> <p>- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията и развиване на способностите за самостоятелно търсене и използване на информация от разнообразни източници.</p> <p>- Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развиване на ученическото самоуправление в училище. 2. Предприемане на мерки за намаляване на броя на отсъствията от учебни часове чрез своевременно информиране на родителите. 3. Осъществяване на съвместни инициативи от ученици, учители и родители. 4. Обогаляване и разнообразяване на извънкласните дейности и заниманията със спорт (ИУЧ, спортни дейности- ФВС). 5. Утвърждаване на традиции и символи на училището. 6. Включване на ученици и родители в разработване на проекти. 7. Прилагане на нови и разнообразни форми за работа с родители. 8. Превенция на агресията, тормоза и други негативни прояви в училищната общност. 9. Организиране на дейности за борба с противообществените прояви и противодействие срещу наркоманията и сектите.
<p>- Ефективна управленска дейност.</p>	<p>Демократизиране на управлението на училищната общност чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включване на максимален брой учители във вземането на управленски решения, чрез участието им в дирекционни съвети, методически съвети и комисии. - Организиране на по-добра вътрешноучилищна информационна система.

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
	<ul style="list-style-type: none"> - Изграждане на ръководен екип. - Създаване на партньорски взаимоотношения със синдикалните организации в училище.
<ul style="list-style-type: none"> - Използване на различни форми за мотивиране на персонала. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличаване на индивидуалните трудови възнаграждения на работещите в рамките на утвърдените средства в делегирания бюджет. 2. Изработване на правилник за провеждане на ПС. 3. Формиране на система от морални стимули, изготвяне на Етичен кодекс. 4. Осигуряване и организиране на квалификацията на учителите. 5. Провеждане на тиймбилдинг и обучения, семинари и др.
<ul style="list-style-type: none"> - Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изграждане на работещо и ефективно Училищно настоятелство чрез привличане в него на бивши ученици, родители и общественици.
<ul style="list-style-type: none"> - Материална база и допълнително финансиране. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по привличане на спонсори. 2. Разработване на проекти за обогатяване на училищната МТБ. 3. Обновяване на сградния фонд. 4. Естетизация на училищния двор. 5. Ремонти на ВИК и ел. инсталации. 6. Освежаване на училищната библиотека. 7. Актуализиране и обогатяване на фонда на библиотеката. 8. Ремонт на физкултурния салон. 9. Текущи ремонти в кабинети и класни стаи. 10. Обезпечаване на подходящо обзавеждане на кабинети и класни стаи. 11. Осигуряване на нови компютри. 12. Внедряване на съвременни интерактивни

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
	средства за обучение – проектори, мултимедийни дъски и приложения.
- Ефективна рекламна кампания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изграждане на постоянен екип от учители, разработващи рекламната стратегия на училището. 2. Осигуряване на достатъчно средства по реализиране на рекламата. 3. Включване в рекламната дейност на учители, родители и ученици.